

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

МАТЕМАТИК – 1. РАЗРЕД

(за ученике усмерених школа у четворогодишњем трајању)

(Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику – Просветном гласнику РС“ бр. 7/2023)

Циљеви предмета:

- развијање логичког и апстрактног мишљења
- развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика
- развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа
- развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације
- разумевање функционалних зависности, њихово представљање и примена
- развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду

Критеријум је објективна мера на основу које се процењује успешност ученика у остваривању образовних исхода и развијању компетенција. Критеријуми су дефинисани тако да укључе и елементе општих и међупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета и модула.

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

- примењује знања, укључујући и методолошка у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације, процењује вредност теорија, идеја и ставова
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке
- решава проблеме који имају и више решења, образлаже решења и примењује поступке
- изражава се на разне начине (усмено, писмено, графички, практично) укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитих контекстима

- влада моторним вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује покрете и прилагођава извођење специфичним захтевима и ситуацијама, тако да ради ефикасно
- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардну процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја“ у раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију задатака у датом временском оквиру
- утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота
- пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено
- заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација
- изражава се на разне начине (усмено, писмено, графички, практично), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима
- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен комуникације
- самостално извршава сложене радне задатке према стандардној процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине
- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада
- планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих
- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблематичних ситуација у познатом контексту
- уме јасно да исказе одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично) укључујући коришћење информационих технологија
- изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију)
- самостално извршава основне задатке према стандардној процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине
- извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продукцима и планираном динамиком рада у групи, уважава планове групе и различитост идеја
- планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

- познаје и разуме основне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума
- усвојио је одговарајућу терминологију
- закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером
- способан је да се определи и исказе став
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
- уме јасно да исказе појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично) укључујући и коришћење информационих технологија
- влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку

- уз инструкције извршава основне задатке према стандардној процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине
- извршава додељене задатке искључиво на захтев и подршку осталих чланова групе, уважава законе тима и различитост углова и ресурса
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак

Вредновање се врши на основу:

1. активности на часу – подразумева пажњу, праћење излагања наставника и других ученика, активан рад у току часа, самоиницијативно јављање ученика на часу, однос према домаћим задацима
2. усмене провера знања – у трајању од 15 минута се не најављују и спроводе се ради утврђивања остварености циљева часа и степена усвојености програмског садржаја; у случају целочасовне усмене провере знања ученици су информисани раније
3. писмене провере – подразумева проверу исхода и циљева на крају одређених модула

Бодовна листа

Оцена	1	2	3	4	5
Бодови	0-35%	40-54%	55-69%	70-84%	85-100%

Ови критеријуми се могу по потреби прилагодити општем успеху ученика у одељењу.