

## Критеријуми за оцењивање ученика

- Постигнућа ученика у оквиру наведених предмета се вреднују кроз:

**Иницијални тест** – обавља се у првој недељи школске године. Иницијалним тестом се процењује ученичко постигнуће из претходног разреда. Резултат иницијалног тестирања се не оцењује, а наставнику служи за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

**Рад на часу** - је слободна наставникова процена о ученичком раду током једног полугодишта/школске године. Рад на часу подразумева, ученикову пажњу, праћење (слушање наставника или другог ученика), активно учествовање у наставном процесу.

**Усмена провера постигнућа ученика** - Усмена провера постигнућа у трајању до 15 минута се најављује, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих програмских садржаја.

### Писмена провера постигнућа ученика:

- Тестовска провера знања дужег од 15 минута – оцена са теста/контролниг задатка се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Наставник је дужан да обавести ученике о наставним садржајима који ће се писмено проверавати. Оцена се добија према бодовној скали, која се коригује на основу области која се проверава. Питања су конципирана по нивоима (основни, средњи, напредни ниво). Углавном је за позитивну оцену потребно тачно одговорити на више од 30% питања.
- 0%- 39% недовољан ( 1)
- 40%-54% довољан (2)
- 55%-69% добар (3)
- 70%-84% брло добар (4)
- 85%-100% одличан (5)
  
- Пројекат - ученик ради пројекат на одређену тему коју му задаје наставник или сам ученик бира тему која је њему занимљива за обраду (индивидуално, у пару или групи). Након завршетка пројекта ученик је у обавези да пред осталим ученицима и наставником, пројекат одбрани. Временски оквир за израду пројекта зависи од његовог обима. За рад на пројекту и одбрану ученик добија одговарајућу оцену.

**Практични рад (оглед, лабораторијска вежба)** - ученик/ученица се оцењује:

- за извођење огледа/лабораторијске вежбе,

- давање једноставног објашњења рада (поступка) и

- начина одбране (излагања)

- писање дневника.

**Домаћи задатак** - наставник вреднује сваки домаћи задатак својим потписом. Пет сакупљених потписа се вреднују оценом одличан (5). Три неуражена домаћа задатка се вреднују оценом недовољан (1).

**Активност и резултати рада ученика** – су различите активности којима се показује примена знања ученика, самосталност, показане вештине у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примена мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, а које су у складу са програмом .

-излагање и представљање (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, графикони, табеле, постери, дизајнерска решења и сл.),

- писање есеја,

- учешће у дебати и дискусији,

- учешће на општинском/градском или републичком такмичењу,

- учешће на националним и међународним такмичењима као представника Школе,

- учешће у различитим облицима групног рада,

**Остало** - у коначну, закључну оцену за крај полугодишта/школске године могу да уђу и остале ученичке активности и интересовања, његова залагања, прикази занимљивих текстова из научно-популарне литературе, редован долазак на часове додатне и допунске наставе, припремне наставе..

Све оцене се током године сабирају, и за полугодиште или крај године се изводи аритметичка средина. Све оцене улазе у ученичку фасциклу (фолдер-наставникову свеску) за текућу школску годину (такозвани портфолио ученика).

✓ Да би ученик имао оцену **одличан (5)** он треба да:

- 1) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, приликом чега примењује знања у сложеним и непознатим ситуацијама;
- 2) самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- 3) формулише претпоставке, проверава их и аргуменује решења, ставове и одлуке;
- 4) изражава се на различите начине (усмено, писано, коришћењем информационих технологија и др.);
- 5) доприноси групном раду, преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру, иницира и организује поделу улога и задатака приликом чега уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака;
- 6) у потпуности показује трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- 7) лако логички повезује чињенице и појмове;
- 8) самостално изводи закључке који се заснивају на подацима ;
- 9) решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује ;
- 10) показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања.

✓ Да би ученик имао оцену **врло добар (4)** он треба да:

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације, при чему повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- 2) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената и континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;
- 3) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 4) изражава се на различите начине (усмено, писано, коришћењем информационих технологија, графички, практично и др.);
- 5) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- 6) у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- 7) самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- 8) решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној

мери критички расуђује;

9) показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

✓ Да би ученик имао оцену **добар (3)** он треба да:

1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих, да се изражава јасно на различите начине (усмено, писано, коришћењем информационах технологија, графички, практично и др.);

3) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продукцијом и планираном динамиком рада у групи, да при томе уважава чланове тима и различитост идеја;

4) планира и организује краткорочне активности и углавном поштује рокове;

5) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује ;

6) у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама ;

7) у знатној мери логички повезује чињенице и појмове ;

9) већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме ;

10) у довољној мери критички расуђује ;

11) показује делимични степен активности и ангажовања.

✓ Да би ученик имао оцену **довољан (2)** он треба да:

1) познаје и разуме кључне појмове и информације, користи одговарајућу терминологију;

2) закључује директно на основу поређења са конкретним примером;

3) способан је да се определи и искаже став;

4) уме да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, уз коришћење информационах технологија;)

5) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе, при чему повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења ;

6) остварена знања има на нивоу репродукције , уз минималну примену

7) у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима ;

8) понекад буде самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује ;

9) показује мањи степен активности и ангажовања.

✓ Оцену **недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак :

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене ;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима ;
- критички не расуђује
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање