

ПРВА ПОМОЋ

Критеријум за оцењивање ученика

Прва помоћ – први разред образовних профила: фризер, ледикир-маникир, (настава у блоку, 2 часа недељно, 70 часова годишње)

На часовима прве помоћи присутно је формативно и сумативно оцењивање ученика. На тај начин се прати развој и напредовање ученика у постизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција.

Формативно оцењивање је саставни део наставног процеса, присутно је на сваком часу. Подразумева редовно праћење и прикупљање података о напредовању ученика. Евидентира се у педагошкој свесци наставника и у електронском дневнику у рубрику активности ученика. Подразумева активност ученика на часу, однос према раду, испуњавање обавеза ученика, израду домаћих задатака, учешће у групном раду или у раду у паровима. На основу свега овога може се извести сумативна оцена.

Сумативно оцењивање подразумева:

- Писмене провере знања (контролни задаци, тестови);
- Усмено испитивање;
- Групни и самостални радови ученика;
- Вредновање успеха на такмичењима и учешћу на припремама за такмичење (школско и републичко).

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду који је унет у е дневник. Писмене провере знања су тематски засновани и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје. На писменој провери знања се путем питања, на која се треба одговорити у одговарајућем временском року проверавају познавање и разумевање основних појмова али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску и у е-дневник у рубрику активности ученика.

Контролни задаци се реализују као једночасовне писмене провере знања. Број контролних задатака у току школске године зависи од недељног фонда часова наставног предмета.

Оцене на писменој провери знања се формирају по следећим критеријумима:

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 33% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

За добијање одређене сумативне оцене, ученик треба да оствари следеће:

Оцена одличан (5): Ученик примењује знања, на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржаје. Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. Учествоје у дискусији током разговора на часу, критички анализира питања и одговоре. Одлично повезује знања са другим предметима, показује иницијативу на часовима и стално је активан, редовно ради домаће задатке.

Оцена врло добар (4): логички организује и самостално тумачи сложене садржаје. Континуирано ради, активан је на часу, заинтересован, изводи самосталне закључке, учествује у различитим облицима рада, приказује резултате сопственог рада на часу, редовно ради домаће задатке. Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцена добар (3): Ученик зна и разуме основне појмове и чињенице и везе између њих, ради домаће задатке. Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, редовно похађа наставу, учествује у групном раду, делимично повезује и примењује знања из других предмета.

Оцена довољан (2): Ученик познаје кључне појмове, усвојио је одговарајућу терминологију, слабо повезује знања са другим предметима, повремено показује заинтересованост, понекад је активан на часу, не ради редовно домаће задатке. Препоруке за напредовање реализује уз стално пређење.

Оцена недовољан (1): Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. Не показује разумевање

садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује. Одбија сарадњу и помоћ наставника.

ОЦЕЊИВАЊЕ ПРАКТИЧНОГ РАДА

Оцењивање практичног рада је саставни део наставног процеса, присутно је на сваком часу. Евидентира се у педагошкој свесци наставника и у електронском дневнику у рубрику активности ученика.

Подразумева активност ученика на часовима, уредност ученика, однос према раду, испуњавање обавеза ученика, изради домаћих задатака, мануелна спретност у раду, учешће у групном раду, раду у паровима и индивидуалном раду, способност комуникације и поштовања правила понашања у кабинету.

Оцене на практичном раду:

За добијање одређене сумативне оцене, ученик треба да оствари следеће:

Оцена одличан (5): Ученик примењује знања, на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржаје. Ученик је способан да самостално обавља практичне задатке, показује мануелну спретност у раду и одличну комуникацију с угроженим лицима (мулаж), способан је да повеже и примени знања из теоријског дела предмета. Самостално извршава сложене радне задатке, поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очување околине. Показује већи степен интересовања за предмет, учествује у припреми и извођењу задатака. На часовима критички анализира практичне задатке. Одлично повезује наставну тему која се обрађује са наставним темама из других предмета, показује иницијативу и стално је активан. Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцена врло добар (4): Ученик логички организује и самостално тумачи сложене садржаје. Ученик је способан да самостално обавља практичне задатке, показује мануелну спретност у раду и одличну комуникацију с угроженим лицем (мулаж), способан је да повеже и примени знања из теоријског дела предмета, заинтересован је за предмет, учествује у припреми и извођењу задатака, активан је, уредно долази на часове, редовно ради домаће задатке. Самостално извршава сложене радне задатке, поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очување околине. Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцена добар (3): Ученик зна и разуме основне појмове и чињенице и везе између њих, може самостално да уради једноставније практичне задатке, делимично повезује и примењује знања из теоријског дела предмета. Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. Уредно долази на часове, учествује у групном раду, редовно ради домаће задатке.

Оцена довољан (2): Ученик зна и разуме кључне појмове, усвојио је одговарајућу терминологију, ради једноставније практичне задатке уз помоћ наставника, слабо повезује знања са теоријском делом предмета, повремено показује заинтересованост, понекад је активан на часовима, не ради редовно домаће задатке, није увек уредан на часовима. Препоруке за напредовање реализује уз стално пређење.

Оцена недовољан (1): Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост, нити напредак. Не ради ни једноставније практичне задатке самостално, ни уз помоћ наставника, одбија сарадњу и помоћ наставника.

Критеријум установили

Соња Јоковић

Дејан Мишковић